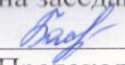
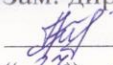


«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО нач.кл.
 Ф.А.Басирова
Протокол № 1
от «26» августа» 2020г

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР
 А. И. Гиздатуллина
«27» 08 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Минняровская ООШ»
 И.Х.Исхаков
Приказ № 102
«27» 08 2020г.


Рабочая программа
по математике для 1 класса
Гиздатуллиной Айсылу Ильгизовны,
учителя начальных классов
МБОУ «Минняровская основная общеобразовательная школа»
Актанышского муниципального района
Республики Татарстан

Планируемые результаты освоения учебного предмета(поФГОС)

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Числа и величины	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 20; устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (дециметр — сантиметр).	<i>выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы), объяснять свои действия</i>	Регулятивные универсальные учебные действия Ученик научится: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия; Познавательные универсальные учебные действия Ученик научится:	У ученика будут сформированы: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
Арифметические действия	выполнять письменно действия с двузначными числами (сложение, вычитание) с использованием таблиц сложения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий выполнять устно сложение, вычитание однозначных, двузначных чисел в	<i>выполнять действия с величинами; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью</i>	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников; проявлять познавательную инициативу в	

	случаях, сводимых к действиям в пределах 20 (в том числе с нулем и числом 1); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.	<i>обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).</i>	учебном сотрудничестве; строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; устанавливать аналогии; владеть рядом общих приемов решения задач.	ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; понимание чувств других людей и сопереживание им; установка на здоровый образ жизни.
Работа с текстовыми задачами	планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	<i>находить разные способы решения задачи</i>	Коммуникативные универсальные учебные действия Ученик научится: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной	
Пространственные отношения Геометрические фигуры	описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, замкнутые и незамкнутые линии, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат); выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки; использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур	<i>распознавать, различать и называть геометрические тела</i>		
Геометрические величины	измерять длину отрезка; оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).	<i>вычислять периметр квадрата</i>		

Работа с информацией	читать несложные готовые таблицы; заполнять несложные готовые таблицы	<i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц; составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм); планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц</i>	деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; задавать вопросы; контролировать действия партнера	
-----------------------------	--	---	---	--

Содержание учебного предмета

Название раздела	Содержание	Количество часов
Числа и величины	<i>Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), длины см, (дм).</i>	33
Арифметические действия	<i>Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением и вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности).</i>	56
Работа с текстовыми задачами	<i>Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы: работы. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).</i>	19
Пространственные	<i>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая,</i>	12

отношения Геометрические фигуры	<i>прямая), отрезок, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.</i> <i>Геометрические формы в окружающем мире.</i>	
Геометрические величины	<i>Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр).</i>	6
Работа информацией	с <i>Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).</i>	6
Итого 132ч.		